

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образования «Центр детского творчества «Килэчэк» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Остров знаний»
3	Направленность программы	социально - гуманитарное
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Мусина Рушания Раисовна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст учащихся	7 - 9 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Модифицированная Общеразвивающая Ориентация на метапредметные и личностные результаты образования Групповая
5.4.	Цель программы	Формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят ребенка к активной деятельности и непрерывному образованию.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Игровые занятия
7	Форма мониторинга результативности	тестирование
8	Результативность реализации программы	овладение навыками письма и счета в игровой форме; ориентирование в схематическом и символическом обозначении слов, слогов и звуков; самостоятельное применение полученных знаний и умений; овладение основами общения и взаимоотношения в группе; приобретение опыта самоорганизации совместной деятельности с другими детьми.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	2023
10	Рецензенты	-

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

8. ПРИЛОЖЕНИЕ.

9. КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ: стартовый

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ заключается в том, что данная программа создает благоприятные условия для личностного развития учащихся младших школьников, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы свободного творческого общения идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Рабочая программа «Остров знаний» разработана с учётом требований, направленных на достижение планируемых личностных и предметных результатов учащихся, на формирование универсальных учебных действий в творческой деятельности. Она содержит теоретические и практические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника: подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения на закрепление изученного материала.

Программа учитывает следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.
- Концепцию развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10
- Приказ Минпроса России от 3.09.2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки РФ от 3.09.2019г. №09-3242 «Методические рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- СП №2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
- Устав МБУ ДО «ЦДТ «Килэчэк» НМР РТ;

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Остров знаний» закрепление пройденного материала проходит в игровой форме. Именно игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе учебного занятия проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия, квест игры.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни – игры – конкурсы, игры – соревнования

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа составлена на основе проводимой творческой деятельности, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому обучающемуся;
- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: в виде задания, игры, конкурсов, соревнований, квест.
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательно- образовательного процесса и готовят ребенка к активной деятельности в младшем школьном возрасте.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- 1.Закрепить навыки письма и счета в игровой форме в свободной творческой деятельности.

Развивающие:

1. Развитие умственных способностей учащихся, формирование навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний;
2. Развитие интересов способностей и дарований младших школьников, воспитание у них интереса к знаниям, любознательности.

Воспитывающие:

1. Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
2. Воспитывать духовное единство между детьми и педагогом, устанавливать взаимное доверие.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ: 7 - 9 лет

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 144 часа ежегодно: 9 месяцев 36 недель.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: групповая

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 2 года

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название, разделы, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Познавательное развитие	72	12	60	групповая	наблюдение
	<i>«Математическое развитие»</i>	50	5	45		
	Логические задания Тренажёр - практикумы Задания на логику и смекалку Математические задачи Интеллектуальные игры Ребусы Графические диктанты					
	<i>«Экология»</i>	22	7	15		
	Игры - наблюдения Загадки Беседы Оригами					
2	Речевое развитие	72	12	60	групповая	наблюдение
	<i>«Обучение грамоте»</i>	30	10	20		
	Дифференциации звуков Пальчиковый фитнес Чтение сказок Загадки Скороговорки					
	<i>«Обучение письму»</i>	42	2	40		
	Лабиринты – квесты Квест – тренажеры					
	ИТОГО	144 ч	24	120		

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название, разделы, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Познавательное развитие	72	12	60	групповая	наблюдение
	<i>«Математическое развитие»</i>	50	5	45		
	Лабиринты – ходилки Задания на визуальное мышление Математические головоломки Анаграммы Игра-задача, направленная на решение практической задачи – определить: расстояние; величину предмета. Игровые задания Графические диктанты Головоломки					
	<i>«Экология»</i>	22	7	15		
	Загадки Беседы Кроссворды					
2	Речевое развитие	72	12	60	групповая	наблюдение
	<i>«Обучение грамоте»</i>	30	10	20		
	Игровые задания на развитие слуха и слухового восприятия Игровые упражнения Игровое задание на развитие зоркости Игровые задания на развитие фонематического слуха Чистоговорки					
	<i>«Обучение письму»</i>	42	2	40		
	Графические лабиринты Квест – тренажеры Графический диктант.					
	ИТОГО	144 ч	24	120		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (144 ч)

1. Познавательное развитие

1.1. «Математическое развитие»

Теоретическая часть (5 ч.)

Цели, задачи и содержание программы обучения по познавательному развитию. Оснащение кабинета. Правила техники безопасности, проведение инструктажа.

Практическая часть (45 ч.)

Выполнение тренажёр - практикумов, заданий на логику и смекалку, графических диктантов, математических задач и интеллектуальных игр. Разгадывание ребусов.

1.2. «Экология»

Теоретическая часть (7 ч.)

Беседы о временах года, частях суток, природных явлениях, природном и растительном мире. Разгадывание загадок. Знакомство с техникой оригами - складывания бумаги без применения ножниц и клея. Правила техники безопасности, проведение инструктажа.

Практическая часть (15 ч.)

Разгадывание загадок. Задания с бумагой в технике оригами.

2. Речевое развитие

2.1. «Обучение грамоте»

Теоретическая часть (10 ч.)

Чтение сказок. Работа со скороговорками. Разгадывание загадок.

Практическая часть (20 ч.)

Выполнение пальчикового фитнеса, игровых упражнений.

2.2. «Обучение письму»

Теоретическая часть (2ч.)

Знакомство с техникой выполнения квест – лабиринтов.

Практическая часть (40 ч.)

Проведение квесты – лабиринтов. Выполнение квест - тренажёров.

3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (144 ч)

1. Познавательное развитие

1.1. «Математическое развитие»

Теоретическая часть (5 ч.)

Цели, задачи и содержание программы обучения по познавательному развитию. Продолжать оснащение кабинета. Правила техники безопасности, проведение инструктажа.

Практическая часть (45 ч.)

Выполнение заданий на визуальное мышление, математических головоломок, графических диктантов, заданий на визуальное мышление, логику и смекалку. математических головоломок. Проведение игр-задач, направленных на решение практической задачи – определить: расстояние; величину предмета.

1.2. «Экология»

Теоретическая часть (7 ч.)

Беседы о временах года, частях суток, природных явлениях, природном и растительном мире. Правила техники безопасности, проведение инструктажа.

Практическая часть (15 ч.)

Решение кроссвордов.

2. Речевое развитие

2.1. «Обучение грамоте»

Теоретическая часть (10 ч.)

Работа с чистоговорками.

Практическая часть (20 ч.)

Проведение игровых заданий на развитие слуха и слухового восприятия, на развитие фонематического слуха, на развитие зоркости.

«Обучение письму»

Теоретическая часть (2ч.)

Знакомство с техникой выполнения квест – тренажеров, графических диктантов.

Практическая часть (40 ч.)

Проведение графических диктантов. Выполнение квест - тренажеров.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

к концу первого года обучения учащиеся

- овладеют навыками письма и счета в игровой форме;
- смогут ориентироваться в схематическом и символическом обозначении слов, слогов и звуков;
- научиться самостоятельно применять полученные знания и умения;
- получают основы общения и взаимоотношения в группе.

4. 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ к концу второго года обучения учащиеся

- закрепят полученные навыками письма и счета в игровой форме;
- продолжают ориентироваться в схематическом и символическом обозначении слов, слогов и звуков;
- смогут самостоятельно применять полученные знания и умения;
- приобретут опыт самоорганизации совместной деятельности с другими детьми.

5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

-Техническое оборудование

- Стол компьютерный;
- Комплект столов и стульев по количеству детей;
- Проектор;
- Ноутбук (системный блок, клавиатура, компьютерная мышь, монитор);
- Принтер;
- Колонки.

-Наглядный материал

- дидактический материал;
- карточки с буквами, с цифрами;
- наборы букв, цифр и геометрических фигур;
- панно с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый- согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач;
- сюжетные картинки для составления рассказов.

-Материалы для выполнения

- тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- мяч, скакалки, резиночки для подвижных игр;
- цветная и белая бумага А4
- клей ПВА

- прописи
- ручки, простые и цветные карандаши.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ на первый год обучения

Формы аттестации:

Входной контроль - проводится в сентябре 1 года обучения.

Формой начальной диагностики (входного контроля) является наблюдение

Промежуточная аттестация - проводится в декабре и в апреле 1 года обучения, с целью выявления уровня освоения теоретической и практической подготовки учащихся по программе за 1 год обучения.

Форма – наблюдение

Итоговая оценка качества освоения программы - проводится в декабре и в мае 2 года обучения.

Форма –наблюдение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ (Приложение №1)

Для детей с ОВЗ (Приложение №5)

6. 1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ на второй год обучения

Формы аттестации:

Входной контроль - проводится в сентябре 1 года обучения.

Формой начальной диагностики (входного контроля) является тестирование

Промежуточная аттестация - проводится в декабре и в апреле 1 года обучения, с целью выявления уровня освоения теоретической и практической подготовки учащихся по программе за 1 год обучения.

Форма – тестирование.

Итоговая оценка качества освоения программы - проводится в декабре и в мае 2 года обучения.

Форма –тестирование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ (Приложение № 2)

Для детей с ОВЗ (Приложение №6)

Тестовые задания по познавательному («Математическое развитие» и «Экология») и речевому развитию («Обучение грамоте» и «Обучение письму») на каждого ребенка.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Школьный тренажёр. Прописи. Письмо букв по линейкам. Задания по чистописанию и каллиграфии. Авторский коллектив издательства «Учитель», 2019 г.
2. Школьный тренажёр. Прописи. Учим цифры и решаем логические задачи. Рудова С.С., Издательство «Учитель», 2019 г.
3. Школьный тренажёр. Прописи. Орфографический тренажёр. Бондарева Т.В., Попова Г.П., Издательство «Учитель», 2019 г.
4. Школьный тренажёр. Прописи. Логические прописи. Математика. Рудова С.С., Издательство «Учитель», 2019 г.
5. Школьный тренажёр. Прописи. Орфографические прописи. Бондарева Т.В., Попова Г.П., Леонтьев М.О., Издательство «Учитель», 2019 г.
6. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга – тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет. – М.: Филипок и К, 2020
7. Полная хрестоматия для начальной школы – Москва: Эксмо, 2020
8. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подгот. к шк. /Е.А. Максимова [и др.]. -М.: Обруч, 2011
9. Игровые технологии в процессе подготовки детей к обучению в школе/Авт.-сост.: Г.М. Казакова, Е.В. Калмыкова. -М.: АРКТИ, 2010
10. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения. Нейропсихологический подход. М.: Академия, 2015

Интернет-ресурсы:

1. <https://nashol.com/vse-knigi-po-ekologii/> - Сайт «Все книги по экологии»
2. <https://libking.ru/books/sci-/science/508600-2-igor-akimushkin-mir-zhivotnyh-tom-1.html#book> – «Мир животных «И. Акимушкин
3. <https://cassiopeiabook.info/books/rebenok-v-mire-skazok-muzyikalno-teatralizovannyye-spektakli-instsenirovki-igryi-dlya-detey-4-7-let> – «ребенок в мире сказок» О.П. Власенко
4. <https://www.metod-kopilka.ru/> - «Методическая копилка учителя»
5. <http://www.klyaksa.net/> - Методические материалы для учителей ИКТ
6. <http://umelye-ruchki.ucoz.ru/> - Сайт «Умелые ручки»
7. <https://stranamasterov.ru/> - Страна мастеров творчество для детей и взрослых

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Разнообразный дидактический материал;
2. Панно «Азбука»;
3. Карточки с буквами, с цифрами;
4. Наборы букв и цифр;
5. Панно с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий);
6. Предметные картинки для составления предложений и задач;
7. Сюжетные картинки для составления рассказов;
8. Тетради в клетку и линейку;

- 9.Тренажёры на А4 для пальчиковой гимнастики;
- 10.Ноутбук;
- 11.Орфографические прописи;
- 12.Логические прописи;
- 13.Орфографические тренажеры;
- 14.Математические прописи;
- 15.Прописи с заданиями по чистописанию и каллиграфии;
- 16.Ручки, простые и цветные карандаши;
- 17.Словесные игры;
18. Игры по обучению грамоте и письму;
19. Игры по экологическому воспитанию;
20. Игры по математическому развитию.

Наблюдение - это метод контроля, который предполагает систематическое изучение обучающихся в процессе игровой деятельности и в практической работе. Ежедневное наблюдение за учебно-познавательной деятельностью обучающихся на занятиях позволяет составить представление о том, как обучающиеся воспринимают и осмысливают учебный материал, в какой степени проявляют самостоятельность, сообразительность, творчество.

Одним из вариантов наблюдения, который фиксируется отметкой, является поурочный балл. Поурочный балл выставляется за знания, которые отдельные обучающиеся проявляют в течение всего занятия. Так, ребёнок может дополнять, уточнять или углублять ответы своих товарищей, подвергающихся устному опросу. Он может приводить примеры и участвовать в ответах на вопросы учителя при изложении нового материала, проявлять сообразительность при закреплении знаний, обнаруживая, таким образом, хорошее усвоение изучаемой темы. Выставление поурочного балла позволяет поддерживать познавательную активность и произвольное внимание обучающихся.

Карта наблюдения за поведением детей на занятиях

Дата _____

№ п/п	Поведение обучающегося на занятиях.
1	Внимательно выполняет задания
2	Выполняет задания самостоятельно
3	Находит общий язык со сверстниками
4	Принимает активное участие в игровых заданиях
5	Хорошо запоминает пройденный материал
6	Может самостоятельно придумать задание
7	Умеет применить полученные знания

Сводная таблица наблюдений за поведением детей одной группы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Показатели							Суммарный балл
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

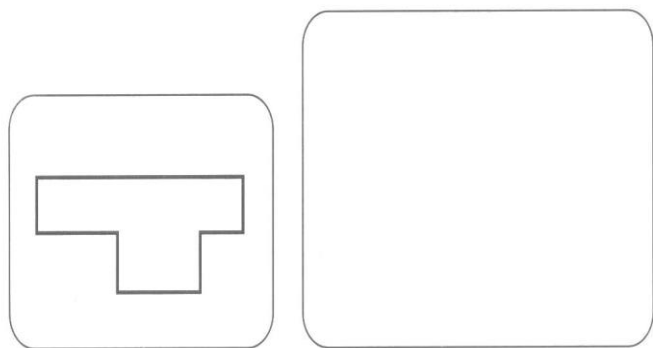
Приложение № 2.

Контрольно-измерительные материалы

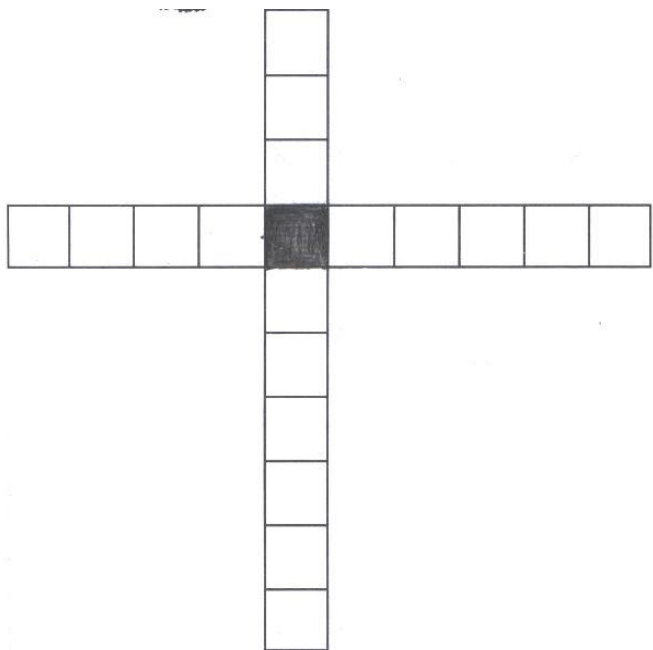
мониторинга дошкольного образования (для ребенка)

Фамилия, имя _____

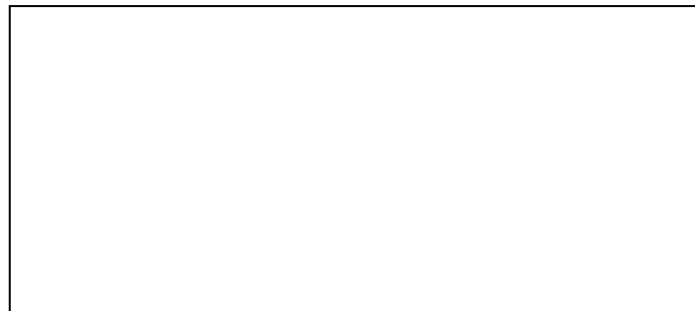
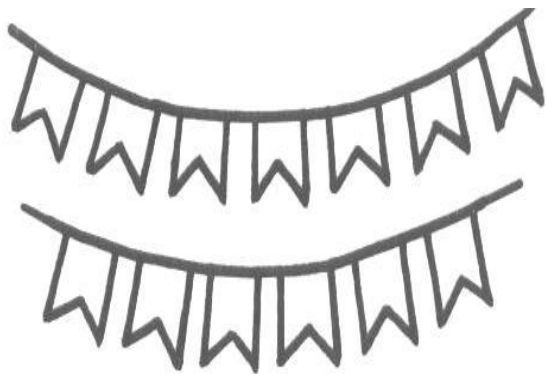
Задание 1



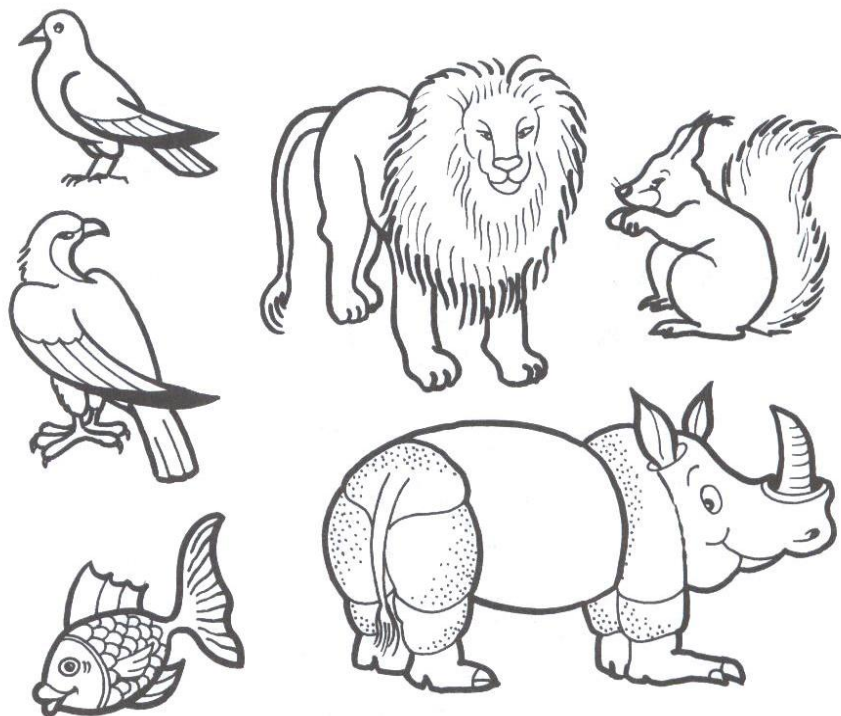
Задание 2



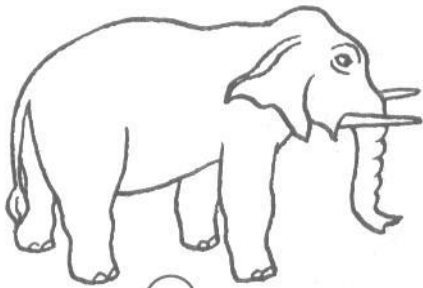
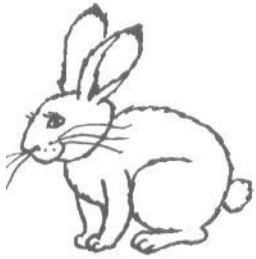
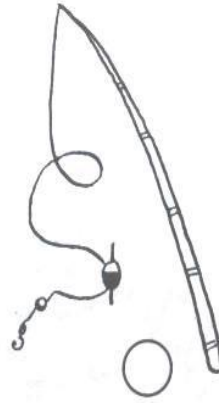
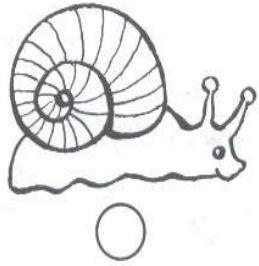
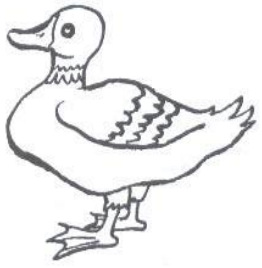
Задание 3



Задание 4



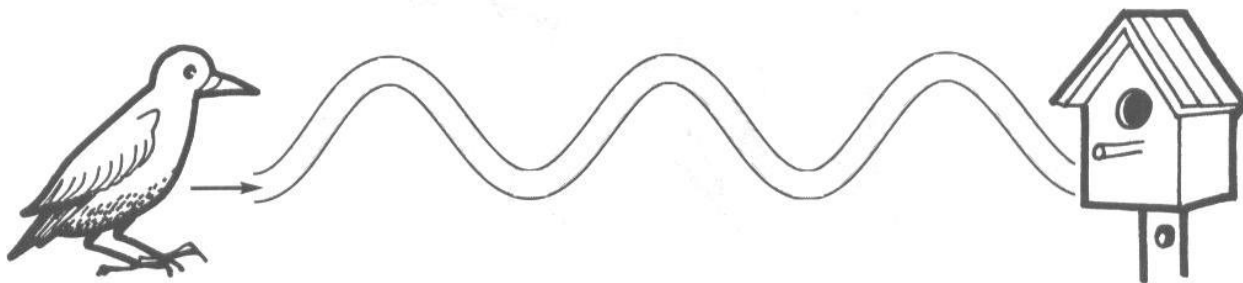
Задание 5



Задание 6



Задание 7



Задание 8

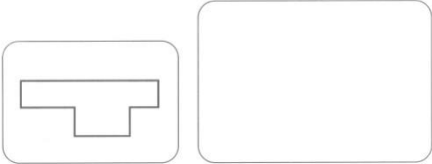


(для педагога)

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

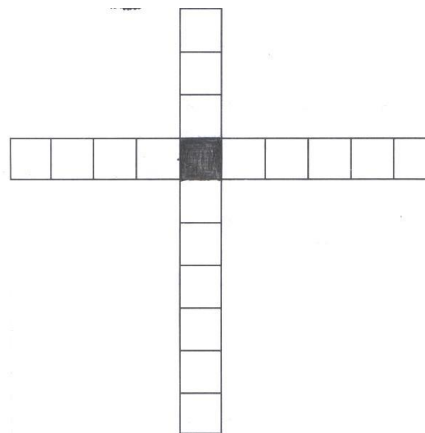
1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "–".

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.



Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).

1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3

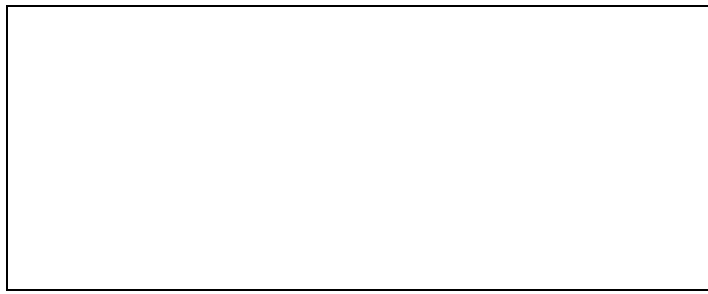
Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Текст задания. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрашили флажков.

Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

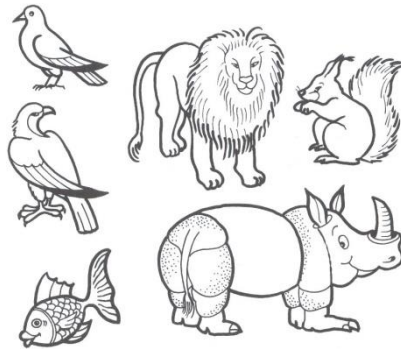
0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 4

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.



Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

1 балл – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

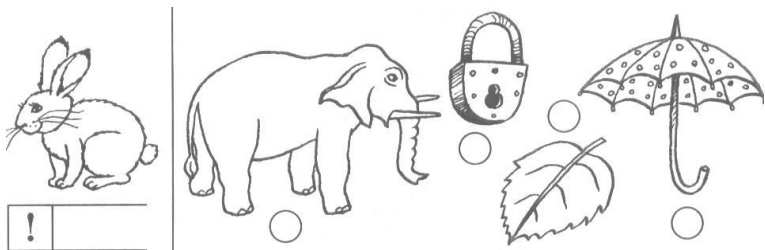
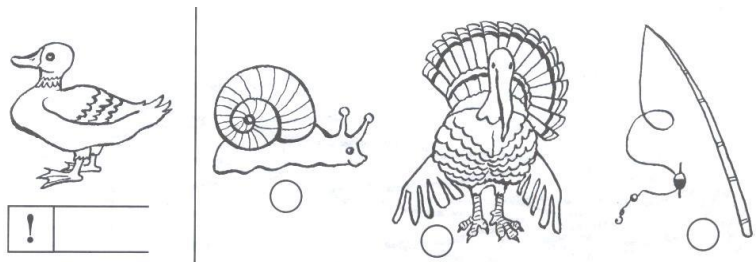
0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (*Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый*

звук [у]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [у]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

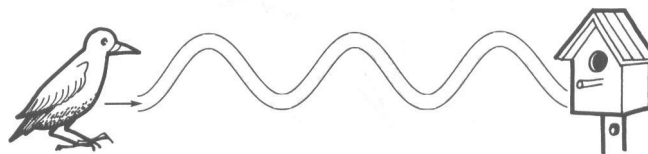
2 балла – допущены 1-2 ошибки;

1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное неприятие задания.

Задание 7

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.



Текст задания. Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задание 8

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.

Текст задания. Дорисуйте грибок

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балла – не соблюдены пропорции;

0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют



некоторые элементы, наличие тремора.

Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.